

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных**  
**животных**

Улан-Удэ

2020 г

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦК  
ветеринарных и  
кинологических  
дисциплин  
Председатель ЦК  
И.М. Невзорова

И.М. Невзорова

« 08 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
С.О. Очирова  
« 08 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР  
Д.Д. Бадмаева  
« 08 » 08 2020г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)  
**36.02.01.Ветеринария (базовой подготовки), входящую укрупненную группу**  
**36.00.00. «Ветеринария и Зоотехния»**.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.  
М.Н.Ербанова»

Разработчик:

Алексеева Елизавета Савельевна, преподаватель ветеринарных дисциплин  
Арюткина Лариса Владимировна, преподаватель ветеринарных дисциплин  
Жарихина Татьяна Викторовна, преподаватель ветеринарных дисциплин  
Романова Наталья Андреевна, преподаватель ветеринарных дисциплин

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Т.Б.Очирова - методист ГБПОУ «Бурятский  
аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

**ГБПОУ "Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"**

**Содержательная экспертиза программы профессионального модуля  
Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**  
*наименование профессионального модуля*  
**представленного Алексеевой Е.С.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

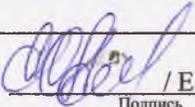
№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание <i>(или отсылка, если объем текста велик)</i>
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»</b>					
1.	Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС				
2.	Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно				
3.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)				
<b>Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»</b>					
4.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК				
5.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации				
6.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ПК				
7.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК)				
8.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации				
9.	Формы и методы контроля и оценки позволяют оценить сформированность ОК				
<b>Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание программы профессионального модуля»</b>					
10.	Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения				
11.	Содержание программы разработано в соответствии с Приложением 1 «Конкретизация результатов освоения ПМ»				

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание (или отсылка, если объем текста велик)
		да	нет	заключение отсутствует	
12.	Разделы модуля выделены дидактически целесообразно				
13.	Соотношение учебной и производственной практики дидактически целесообразно				
14.	Выбор варианта проведения практики (концентрированно, рассредоточенно, комбинированно) дидактически целесообразен				
15.	Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям				
16.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям				
17.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала				
18.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к умениям и знаниям				
19.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе				
20.	Примерная тематика домашних заданий определена дидактически целесообразно				
21.	Содержание самостоятельной работы студентов направлено на выполнение требований к результатам освоения ПМ («иметь практический опыт», «уметь», «знать»)				
22.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно				
23.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля <i>(пункт заполняется, если в программе предусмотрена курсовая работа)</i>				
24.	Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций				
<b>Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»</b>					
25.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля				
26.	Перечисленное оборудование обеспечивает изучение междисциплинарных курсов, проведение всех видов лабораторных и практических работ и тем учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля				
27.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники				
28.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны				

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание (или отсылка, если объем текста велик)
		да	нет	заключение отсутствует	
29.	Перечисленные источники из числа нормативно-правовых актуальны <i>(пункт заполняется, если нормативно-правовые акты указаны в качестве источников)</i>				
30.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы модуля				
31.	Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу				
32.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся)				
33.	Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля, определены с учетом принципа систематичности и последовательности обучения				
34.	Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста)				

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ <i>(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)</i>	да	нет
Программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке		
Программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению		

Замечания и рекомендации эксперта по доработке: \_\_\_\_\_

Разработчик программы:  / Е.С.Алексеева  
Подпись ФИО

Начальник, БУ ветеринарии «РСББЖ»:



«10» сентября 2019 г.

«10» сентября 2019 г.

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

36.02.01 «Ветеринария»

Техническая экспертиза программы профессионального модуля

ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

представленного ЦК Ветеринарных и кинологических дисциплин Алексеевой Е.С., Ариуткиной Л.В., Багановой И.Д.

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и содержания</b>			
1.	Наименование рабочей программы модуля на титульном листе совпадает с наименованием модуля в тексте ФГОС и учебном плане колледжа		
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу		
3.	Оборотная сторона титульного листа содержит все необходимые данные (выходные данные ФГОС, ФИО эксперта (ов), сведения о согласовании программы)		
4.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»</b>			
5.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется		
6.	Подстрочные надписи удалены		
7.	Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе		
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
9.	Паспорт программы профессионального модуля содержит базовую и вариативную части.		
10.	Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля и вариативной части.		
11.	Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС		
12.	Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен		
13.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС и вариативной части		
14.	Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен		
15.	Все строки и графы пункта 1.3. заполнены		
16.	Перечислены виды самостоятельной работы		
17.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану		

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза раздела 2 «Результаты освоения профессионального модуля»</b>			
18.	Раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» имеется		
19.	Перечень профессиональных компетенций совпадает с указанными в п. 1.1		
20.	Перечень общих компетенций соответствует перечисленным в тексте ФГОС		
<b>Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»</b>			
21.	Раздел 3 «Структура и содержание профессионального модуля» имеется		
22.	Форма таблицы 3.1. «Тематический план профессионального модуля» соответствует макету программы		
23.	Таблица 3.1. «Тематический план профессионального модуля» заполнена		
24.	Форма таблицы 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» соответствует макету программы		
25.	Таблица 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)» заполнена		
26.	Количество и наименования междисциплинарных курсов совпадают с указанными в тексте ФГОС		
27.	Содержание программы профессионального модуля (таб. 3.2) разработано в соответствии с таблицей «Конкретизация дидактических единиц ФГОС»		
28.	Перечислены виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность		
29.	Наименования разделов модуля в табл. 3.1 и 3.2 совпадают		
30.	Таблица «Конкретизация дидактических единиц ФГОС» приведена в приложении		
<b>Экспертиза раздела 4 «Условия реализации программы профессионального модуля»</b>			
31.	Раздел 4 «Условия реализации программы профессионального модуля» имеется		
32.	Пункт 4.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен		
33.	Пункт 4.2. «Информационное обеспечение обучения» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы		
34.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад		
35.	Пункт 4.3. «Общие требования к организации образовательного процесса» заполнен		
36.	Пункт 4.4. «Кадровое обеспечение образовательного процесса» заполнен		
<b>Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»</b>			
37.	Раздел 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» имеется		
38.	Наименования профессиональных и общих компетенций совпадают с указанными в п. 1.1		
<b>Экспертиза показателей объемов времени, отведенных на освоение ПМ, указанных в п. 1.3 раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» и в табл. 3.1 и 3.2 раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»</b>			
39.	Общий объем времени, отведенного на освоение модуля (всего часов), в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает		
40.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает		

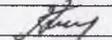
№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
41.	Объем времени, отведенного на выполнение лабораторных и практических занятий, в таблицах 3.1 и 3.2 совпадает		
42.	Объем времени, отведенного на практику, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает		
43.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу студентов, в паспорте программы, таблицах 3.1 и 3.2 совпадает		

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ		да	нет
Программа профессионального модуля прошла техническую экспертизу			

Разработчик программы:

 / Алексеева Е.С.

/Арюткина Л.В.

 /Багановой И.Д.

Методист: \_\_\_\_\_ /Т.Б. Очирова

Подпись

ФИОПодпись ФИО

«    »                    20    г.

«    »                    20    г.

**ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»**

**Техническая экспертиза программы профессионального модуля  
Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**

представленного Алексеевой Е.С., Арюткиной Л.В.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и содержания</b>			
1.	Наименование рабочей программы модуля на титульном листе совпадает с наименованием модуля в тексте ФГОС и учебном плане колледжа		
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу		
3.	На титульном листе указан код и наименование специальности		
4.	Оборотная сторона титульного листа содержит все необходимые данные (выходные данные ФГОС, ФИО экспертов, сведения о согласовании программы)		
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна		
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»</b>			
6.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» имеется		
7.	Подстрочные надписи удалены		
8.	Наименование программы профессионального модуля совпадает с наименованием на титульном листе		
9.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнен		
10.	Паспорт программы профессионального модуля содержит базовую и вариативную части.		
11.	Наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД) совпадает с наименованием профессионального модуля и вариативной части.		
12.	Перечень профессиональных компетенций (ПК) содержит все компетенции, перечисленные в тексте ФГОС		
13.	Пункт 1.2. «Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля» заполнен		
14.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС и вариативной части		
15.	Пункт 1.3. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля» заполнен		
16.	Все строки и графы пункта 1.3. заполнены		
17.	Перечислены виды самостоятельной работы		
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану		



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	29
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), профессионального стандарта «**Ветеринарный фельдшер**» ПМ02«**Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 2.7. Выполнять кастрацию животных и косметических хирургических операций.

ПК 2.8. Оценивать эффективность индивидуальной и групповой терапии у животных

ПК 2.9. Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации, переподготовки ветеринаров и профессиональной подготовке по профессии рабочих 36.02.01 Санитар

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;

**уметь:**

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки
- кастрировать сельскохозяйственных животных
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь
- ухаживать за новорожденными животными;

**знать:**

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных
- приемы клинической диагностики внутренних незаразных болезней животных
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов
- инструкции по их учету
- технологию приготовления лекарственных форм
- основные методы терапевтической техники для животных;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 02.МДК 02.01**

**Раздел 3:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 191 час, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 61 час;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе
ПК 2.2	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.
ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария
ПК 2.4.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.
ПК 2.5.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным
ПК 2.6.	Проводить ветеринарный прием
ПК 2.7.	Выполнять кастрацию животных и косметических хирургических операций.
ПК 2.8.	Оценивать эффективность индивидуальной и групповой терапии у животных Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
ПК 2.9.	Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2.1. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
В	Проведение профилактических, диагностических, и лечебных мероприятий	5	Предупреждение заболеваний животных	В /01.5	5
В	Проведение профилактических, диагностических, и лечебных мероприятий	5	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	В/02.5	5

### 2.1. Трудовая функция

#### 1. Наименование «Предупреждение заболеваний животных»

Трудовые действия	Проведение иммунизации животных.
	Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований
	Постановка аллергических проб у животных
	Проведение противоэпизоотических обработок.
	Оценка рационов кормления животных

	Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах
Необходимые умения	Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению.
	Пользоваться техникой постановки аллергических проб.
	Пользоваться техникой введения биопрепаратов
	Готовить средства для дезинфекции
	Производить оценку рациона кормления для животных различных видов
Необходимые знания	Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии
	Правила применения биологических препаратов
	Правила отбора и хранения биологического материала
	Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения.
	Основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации
	Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии
Требования охраны труда	
Другие характеристики	-

## 2. Трудовая функция

Наименование «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций»

Трудовые действия	Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций
	Проведение общего обследования животных
	Проведение инструментального обследования животных
	Проведение диспансеризации животных
	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.
	Проведение терапии животных
	Проведение акушерской помощи животным по родовспоможению
	Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций
	Выполнение патологоанатомического вскрытия трупа животных
	Оценка эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных
	Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций
Необходимые умения	Определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами
	Пользоваться ветеринарной терапевтической техникой
	Использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий
	Применять ветеринарные фармакологические средства

	Вскрывать группы животных
	Анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций
	Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных
Необходимые знания	Анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей
	Нормативные данные физиологических показателей у животных
	Морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных заболеваний животных
	Методы диагностики и лечения животных
	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
	Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения
	Правила применения диагностических препаратов
	Методы кастрации животных и родовспоможения животным
	Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии.
	Правила асептики и антисептики
	Критерии оценки эффективности терапии животных
	Правила ветеринарного документооборота
	Требования охраны труда
	Другие характеристики

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 3 курс

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>191</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>130</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>20</i>
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>61</i>
Написание схем-конспектов опорных сигналов по заданным темам модуля	<i>2</i>
Подготовка презентаций	<i>4</i>
Составление схем, таблиц	<i>4</i>
Выполнение расчетов	<i>6</i>
Составление кроссвордов	<i>4</i>
Подготовка проектов	<i>4</i>
Решение ситуационных задач	<i>26</i>
Составление тестов	<i>6</i>
Подготовка к выполнению лабораторно-практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя	<i>2</i>
Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации	<i>3</i>
Итоговая аттестация в форме	<b>дифференцированного зачета</b>

**2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ 02.</b> Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных				
<b>МДК 02.01.</b> Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных				
<b>Раздел 3</b> Организация и проведение ветеринарной профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных		191		
<b>Тема 3.1.</b> Основы общей эпизоотологии Модуль 1 Основы биотехнологии	<b>Содержание</b>		6	
	1.1.	Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционном процессе. Отличие заразных болезней от незаразных. Условия возникновения и развития инфекционной болезни.		3
	1.2.	Понятие о заражении и заболевании, влияние внешних факторов на развитие инфекции. Патогенность и		

		<u>вирулентность микробов</u>		
	1.3.	<b>3.1.3.Бактериemia, септицемия, пиемия и виремия.</b> Течение инфекционной болезни, инкубационный период Рецидив, реинфекция, суперинфекция, иммунизирующая субинфекция, их роль в диагностике инфекционных болезней.		
<b>Тема 3.2. Модуль 2 Иммунитет. Основы биотехнологии. Производство биологических препаратов, применяемых в ветеринарии</b>	<b>Содержание</b>		6	
	2.1.	<b>Понятие об иммунитете.</b> Виды иммунитета.Естественная устойчивость организма к инфекции. Стерильный и нестерильный, активный и пассивный иммунитет.		
	2.2.	<b>Антигены. Антитела.</b> Единство и множественность антител.Иммунная система организма. Серологические реакции, применяемые в ветеринарии. Анафилактики и аллергия. Понятие о специфических и неспецифических факторахневосприимчивости. Факторы, понижающие сопротивление организма.		
	2.3.	<b>Основы биотехнологии</b> Практическое значение иммунитета для профилактики, диагностики инфекционных болезней и лечения животных. Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов и других биопрепаратов, применяемых в ветеринарии.		
	<b>Лабораторная работа I</b>		2	
	1. Постановка реакции связывания комплемента, преципитации и агглютинации. Схема титрации комплемента в гемолитической системе		3	
<b>Самостоятельная работа</b> Презентации «Анафилактики и аллергия», «Практическое значение иммунитета для профилактики, диагностики инфекционных болезней и лечения животных», Составить общую схему РА, РП и РСК.				
<b>Тема 3.3. Модуль 3 Учение об эпизоотическом</b>	<b>Содержание</b>		4	
	3.1.	<b>Эпизоотический процесс, эпизоотическая цепь.</b> Понятие об источнике и резервуаре возбудителя инфекции.		3

процессе.		Микробоносители. Эпизоотический очаг. Пути выделения микробов. Механизм передачи возбудителя инфекции. Роль трупов животных, павших от инфекционных болезней, животного сырья, навоза, животное сырье.		
	3.2.	<b>Роль социально-экономических факторов в профилактике и ликвидации инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.</b> Понятие о спорадических случаях инфекционной болезни, эпизоотии и панзоотии. Особенности проявления эпизоотического процесса в животноводческих хозяйствах.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспекты опорных сигналов. Составить план-схему. «Понятие о спорадических случаях инфекционной болезни, эпизоотии и панзоотии», «Механизм передачи возбудителя инфекции.»		2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Модуль 4</b> <b>Противоэпизоотические мероприятия, терапия при инфекционных болезнях</b>	<b>Содержание</b>		4	
	4.1.	<b>Противоэпизоотические мероприятия, терапия при инфекционных болезнях.</b> Значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводческих хозяйствах, на птицефабриках, в звероводстве, пчеловодстве и рыбохозяйственных водоемах. Профилактическое значение правильной уборки трупов животных и навоза. Борьба с вредными насекомыми и грызунами.		3
	4.2.	<b>Методы диагностики инфекционных болезней.</b> Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий. Биопрепараты, применяемые в ветеринарии»Техника и порядок прививок. Ревакцинация.		
	<b>Практическое занятие 1</b>		2	

<b>Субмодуль 6.1. Сибирская язва</b>		Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика.		
	<b>Лабораторная работа 2</b>		2	
	1.	Отбор патологического материала и пересылка его в лабораторию для исследования, микроскопирование готовых мазков.		
	<b>Практическое занятие 3</b>		2	
	1.	Проведение эпизоотологического обследования населенного пункта (хозяйства) неблагополучного по сибирской язве. Составление акта обследования и разработка плана оздоровительных мероприятий		
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспекты опорных сигналов(КОС). Составить схему-план по ликвидации болезни. Решение ситуационных задач. Модуль 6 Субмодуль 6.1. Кроссворды. Составить акт на вакцинацию против болезни. Презентация. «Сибирская язва»		2	
<b>Тема 3.7. Модуль 7 Субмодуль 7.1. Анаэробные инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	7.1.1	<b>Злокачественный отек.</b> Историческая справка. Возбудитель. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика	2	3
	7.1.2.	<b>Столбняк</b> Историческая справка. Возбудитель. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	7.1.3.	<b>Ботулизм.</b> Некробактериоз Копытная гниль овец. Возбудитель. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспекты опорных сигналов (КОС). Кроссворды. Презентация «Анаэробные инфекции». Составить схему-план по			

	ликвидации болезни. Решение ситуационных задач. Модуль 6 Субмодуль 6.2. Составить акт на вакцинацию против болезней.			
<b>Тема 3.8.</b> <b>Модуль 8</b> <b>Субмодуль 8.1.</b> <b>Болезни, вызываемые патогенными стафилококками, стрептококками и гноеродными бактериями.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	8.1.1.	<b>Болезни, вызываемые патогенными стафилококками, стрептококками и гноеродными бактериями. Пастереллезы.</b> Возбудитель. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспекты опорных сигналов (КОС). Кроссворды. Презентация. «Пастереллезы» Составить акт на вакцинацию.		2	
	<b>Лабораторная работа 3</b>		2	
	1.	1 Отбор и пересылка патологического материала на пастереллезы, обнаруживание пастерелл на препаратах, приготовленных из органов павших лабораторных животных и культур пастерелл; применение биопрепаратов для лечения при пастереллезах.		
<b>Тема 3.9</b> <b>Модуль 8</b> <b>Субмодуль 8.2.</b> <b>Туберкулез</b>	<b>Содержание</b>		2	
	8.2.2	<b>Туберкулез.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		3
	<b>Лабораторная работа 4</b>		2	
	1.	Составление документов о проведении туберкулинизации, плана оздоровительных мероприятий. документов о проведении туберкулинизации, плана оздоровительных мероприятий		
	<b>Практическое занятие 4</b>		2	
	1.	Проводить глазную и внутрикожную туберкулинизацию различных видов животных и птиц		
<b>Самостоятельная работа</b>		4		

	Конспекты опорных сигналов (КОС). Кроссворды. Презентация. «Туберкулез» Решение ситуационных задач. Составить схему-план по ликвидации болезни. Модуль 7 Субмодуль 7.2. Составить акт на туберкулизацию. Оформить опись животных. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по туберкулезу.		
<b>Тема 3.10.</b> <b>Модуль 8</b> <b>Субмодуль 8.2.</b> <b>Бруцеллез.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	8.2.3. <b>Бруцеллез.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		3
	<b>Практические занятия 5,6</b>	4	
	1. Взятие крови у различных видов животных, введение аллергена, применение бруцеллезной вакцины. .		
	2. Составление планов оздоровительных и профилактических мероприятий.		
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий. Презентация. «Бруцеллез» Решение ситуационных задач. Составить схему-план по ликвидации болезни. Модуль 8 Субмодуль 8.3.3 Составить акт на взятие крови. Оформить опись животных. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по бруцеллезу. Составление схемы-конспекта опорных сигналов КОС.	4		
<b>Тема 3.11.</b> <b>Модуль 8</b> <b>Субмодуль 8.4.</b> <b>Лептоспироз.</b> <b>Сальмонеллез</b>	<b>Содержание</b>	2	
	8.4.1 <b>Лептоспироз.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика 8.4.2 <b>Сальмонеллез.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни.		

		<p>Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
		<p><b>Самостоятельная работа</b>  Выполнение домашних заданий. Презентация. «Лептоспироз», «Сальмонеллез» Решение ситуационных задач. Составить схему-план по ликвидации болезни. Модуль 7 Субмодуль 7.4.4. Составить акт на взятие крови. Оформить описание животных. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по лептоспирозу. Составление схемы-конспекта опорных сигналов КОС по сальмонеллезу.</p>	4	
<p><b>Тема 3.12.</b>  <b>Модуль 8</b>  <b>Субмодуль 8.5.</b>  <b>Листерииоз, туляремия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		2	
	8.5.1	<p><b>Листерииоз</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
	8.5.2.	<p><b>Туляремия.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>	4	
		<p><b>Самостоятельная работа</b>  Кроссворды. Презентация. «Листерииоз», «Туляремия» Решение ситуационных задач. Составить схему-план по ликвидации болезни. Модуль 7 Субмодуль 7.5.5. Оформить описание животных. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по листериозу. Составление схемы-конспекта опорных сигналов КОС по туляремии.</p>		
<p><b>Тема 3.13.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		2	

<b>Модуль 9</b> <b>Субмодуль 9.1.</b> <b>Риккетсиозы, везикулярный стоматит, лихорадка долины Рифт.</b>	9.1.1	<b>Риккетсиозы.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		3
	9.1.2.	<b>Везикулярный стоматит.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	9.1.3.	<b>Лихорадка долины Рифт.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему- конспект опорных сигналов. Кроссворды. Презентация. «Риккетсиозы» Тестирование. Составить схему-план по ликвидации болезней. Модуль 7 Субмодуль 7.6.6. Решение ситуационных задач		4	
<b>Тема 3.14</b> <b>Модуль 10</b> <b>Субмодуль 10.1.</b> <b>Бешенство. Болезнь Ауески.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	10.1.1.	<b>Бешенство.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	10.1.2.	<b>Болезнь Ауески.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	<b>Лабораторная работа 5</b>		2	
	1.	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при бешенстве и Болезни Ауески.		

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач. Составить схему- конспект опорных сигналов КОС. Кроссворды. Презентация. «Бешенство», «Болезнь Ауески» Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по бешенству. Составить акт на вакцинацию против болезней.</p>	4	
<p><b>Тема 3.15</b> <b>Модуль 11</b> <b>Субмодуль 11.1</b> <b>Ящур. Оспа</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	2
	<p>11.1.1 <b>Ящур.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
	<p>11.1.2. <b>Оспа.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
	<p><b>Практическое занятие 7</b></p>	2	
	<p>1. Изготовление и применение сыворотки и крови реконвалесцентов, применение противоящурного иммунолактона, введение животным противоящурных вакцин. Вакцинация животных и птиц, составление планов оздоровительных и профилактических мероприятий.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач Составить схему- конспект опорных сигналов. Кроссворды. Презентация. «Ящур», «Оспа» Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по бешенству. Составить акт на вакцинацию против болезней.</p>	2	
<p><b>Тема 3.16.</b> <b>Модуль 12</b> <b>Субмодуль 12.1.</b> <b>Актиномикоз и микотоксикозы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	<p>12.1.1. <b>Актиномикозы.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни.</p>		

		<p>Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
	12.1.2.	<p><b>Микотоксикозы.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
	<b>Лабораторная работа 6</b>		2	
	1.	Отбор, обработка и исследование материала на актиномикоз, дерматомикозы и другие патогенные грибы.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач Кроссворды. Презентация. «Актиномикоз», «Микотоксикоз» Составить схему-конспект опорных сигналов КОС. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по микотоксикозам.</p>		4	
<p><b>Тема 3.17</b> <b>Модуль 13</b> <b>Субмодуль 13.1</b> <b>Болезни молодняка.</b></p>	<b>Содержание</b>		4	
	13.1.1.	<p><b>Колибактериоз.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		3
	13.1.2.	<p><b>Отечная болезнь поросят.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
	13.1.3.	<p><b>Анаэробная дизентерия ягнят.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p>		
	13.1.4.	<p><b>Вирусные пневмоэнтериты.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде.</p>		

		Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика.		
	<b>Практическое занятие 8</b>		2	
	1.	Диагностика и дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях молодняка.		
<b>Тема 3.18.</b> <b>Модуль 14</b> <b>Субмодуль 14.1.</b> <b>Болезни жвачных</b>	<b>Содержание</b>		6	
	14.1.1	<b>Эмфизематозный карбункул.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика <b>Паратуберкулез.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		3
	14.1.2.	<b>Контагиозный пустулезный дерматит.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	14.1.3.	<b>Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	<b>Практическое занятие 9</b>			
	1	Диагностика и дифференциальная диагностика при инфекционных болезнях жвачных	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Ролевые игры. Кроссворды. Презентация. «Эмфизематозный карбункул», «Лейкоз» Составить схему-план по ликвидации лейкоза и эмкару. Модуль 10 Субмодуль 10.1.1,10.1.2, Составить акт на вакцинацию и взятие крови. Оформить опись животных. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по лейкозу и эмкару. Составление схемы-конспекта опорных сигналов КОС по лейкозу и эмкару.</p>	4	
<p><b>Тема3.19.</b>  <b>Модуль 15</b>  <b>Субмодуль 15.1.</b>  <b>Болезни свиней.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>15.1.1. <b>Классическая чума свиней.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p> <p>15.1.2. <b>Рожа.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p> <p>15.1.3. <b>Дизентерия.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p> <p>15.1.4 <b>Грипп.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика</p> <p><b>Лабораторные работы 7,8</b></p> <p>1. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при инфекционных болезнях свиней; лечение животных при</p>	4	3

		заболевании рожей, чумой		
	2.	Составление планов оздоровительных и профилактических мероприятий.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение ситуационных задач. Деловые игры. Кроссворды. Презентация: «Рожа», «Классическая чума». Составить схему-план по ликвидации рожи свиней. Модуль 15 Субмодуль 15.1.1,15.1.2, Составить акт на вакцинацию и взятие крови. Оформить опись животных. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по болезням свиней Составление схемы-конспекта опорных сигналов КОС по болезням свиней.		4	
<b>Тема 3.20 . Модуль 16 Субмодуль 16.1 Болезни лошадей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	16.1.1	<b>Сап.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		3
	16.1.2.	<b>Мыт.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	16.1.3.	<b>Грипп.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	16.1.4.	<b>Инфекционная анемия.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	16.1.5.	<b>Инфекционный энцефаломиелит.</b> Историческая справка		

		Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	<b>Лабораторная работа 9</b>		2	
	1	Проведение диагностики при инфекционных болезнях лошадей и лечение больных животных.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Рольевые игры. Решение ситуационных задач. Кроссворды. Презентация. Тесты «Сап», «Мыт», «Инфекционная анемия лошадей». Составить схему-план по ликвидации болезней лошадей. Модуль 12 Субмодуль 12.1.1, 12.1.2, Составить акт на малленизацию лошадей. Оформить описание животных. Провести эпизоотологическое обследование хозяйства неблагополучного по болезням лошадей Составление схемы-конспекта опорных сигналов КОС по болезням лошадей.		4	
<b>Тема 3.21.</b> <b>Модуль 17</b> <b>Субмодуль 17. 1.</b> <b>Болезни птиц.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	17.1.1.	<b>Сальмонеллез.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		3
	17.1.2.	<b>Лейкоз птиц.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	17.1.3.	<b>Оспа.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	17.1.4.	<b>Орнитоз.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные.		

		Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	17.1.5.	<b>Болезнь Марека.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	17.1.6.	<b>Болезнь Ньюкасла.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	<b>Лабораторная работа 10</b>		2	
	1.	Проведение диагностики при инфекционных болезнях птиц Вакцинация при болезни Ньюкасла, оспе, сальмонеллезе и других болезнях птиц.		
	<b>Практическое занятие 1</b>		2	
	1	Вакцинация при болезни Ньюкасла, оспе, сальмонеллезе и других болезнях птиц		
	<b>Самостоятельная работа</b> Нарисовать таблицу. Составить проект-плана по ликвидации болезней птиц. Кроссворды. Презентация. Тесты «Болезнь Марека», «Болезнь Ньюкасла». Решение ситуационных задач		2	
	<b>Содержание</b>		4	
<b>Тема 3.22. Модуль 18 Субмодуль 18.1. Болезни мелких животных, рыб и пчел.</b>	18.1.1.	<b>Болезни плотоядных.</b> <b>Чума плотоядных.</b> Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммунитет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	18.1.2.	<b>Парвовирусный энтерит.</b> Возбудитель. Устойчивость		

	18.1.3.	возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниетет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика <b>Инфекционный гепатит</b> Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниетет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	18.1.4.	<b>Инфекционный стоматит.</b> Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниетет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
	18.1.5.	<b>Болезни кроликов</b> Болезни пчел. Болезни прудовых рыб. Гнилец американский. Фурункулез лососевых. Бронхиомикоз. Историческая справка Возбудитель. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Эпизоотологические данные. Патогенез. Симптомы болезни. Диагноз и дифференциальная диагностика. Иммуниетет. Патологоанатомические изменения. Лечение и профилактика		
<b>Тема.3.23. Курсовое выполнение и защита курсовой работы по модулю МДК 02.01.</b>		<b>Курсовая работа</b>	12	
		Знакомство с требованием к написанию курсовой работы		
		Формат, объем, оформление титульного листа		
		Знакомство со структурой написания курсовой работы		
		Содержание курсовой работы		
		Методика и указания для выполнения курсовой работы		
		Методика и указания по завершению курсовой работы		

## Учебная практика МДК 02.01.

1. Проведение химической профилактики в комплексах, клинический разбор и лечение больных животных, составление календарного плана.
2. Диагностика и лечение животных от некоторых заразных болезней. проведение клинической и дифференциальной диагностики инфекционных болезней..
- 3 Борьба с переносчиками инфекционных заболеваний животных. Ознакомление с методами борьбы с переносчиками.
- 4 Составление плана противоэпизоотических мероприятий в КФХ.
5. Организация и проведение ветеринарной профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных.
6. Работа в изоляторе или в неблагополучном хозяйстве. Условия содержания и кормления животных, больных заразными заболеваниями.
7. Клинический осмотр заразных животных: сбор анамнеза, постановка диагноза на основании анамнестических данных.
8. Аллергическая и серологическая диагностика заразных болезней. Подготовка и стерилизация инструментов для проведения исследований.
9. Проведение диагностических исследований животных, в том числе птиц, в хозяйствах на туберкулез, бруцеллез и другие заразные заболевания.
10. Оформление документации.
11. Взятие, упаковка и пересылка патологического материала для лабораторного исследования.
- 12 взятие проб крови для исследования. Составление сопроводительной документации на бруцеллез, лейкоз и лептоспироз.
13. Иммунизация сельскохозяйственных животных, подготовка инструментов и биопрепаратов для прививок животных.
14. Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний. Составление и оформление документации.

15. Профилактические и противоэпизоотические мероприятия в различных КФХ. Участие в разработке профилактических эпизоотических мероприятий в хозяйствах.
16. Экономическая эффективность от проведенных эпизоотических мероприятий.
17. Составление проекта решений на наложение карантина или ограничительных мероприятий на хозяйство. Диспансеризация животных.
18. Составление соответствующей документации.

### **Производственная практика**

- 1 Ознакомление с базовым предприятием, ветеринарным учреждением. Инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии и охране окружающей среды.
- 2 Производственная работа на штатных рабочих местах.
- 3 Работа в качестве помощника ветеринарного фельдшера, помощника заведующей аптеки, лаборанта ветеринарной лаборатории.
- 4 Обобщение материалов практики и оформление отчета.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лабораторий: внутренние незаразные болезни, ветеринарная фармакологии и латинского языка; эпизоотологии с микробиологией, акушерство, гинекология и биотехника размножения.

#### **ПОЛИГОНЫ:**

- Ветеринарная клиника «Айболит»;
- Учебно–производственное хозяйство с учебной фермой с. Верхний Саянтуй, КФХ « Варданян В.И», КФХ «Дашапилов Ц.Х», КФХ «Бадмацыренова А.Б».

#### **ЗАЛЫ:**

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

#### **Оборудование учебных и рабочих мест при лабораториях, в ветеринарной клинике;**

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- Фиксационные станки для животных, рулетка бытовая;
- Комплект плакатов, слайдов;
- Психрометр; - комнатные термометры;
- Комплект учебно–методической документации;
- Гербарий;
- Набор биопрепаратов;
- Наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты;
- видео, фильмы.

#### **Оборудование рабочих мест лаборатории:**

**1. Инструменты:** фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД 0,5; набор лекарственных препаратов; комплект учебно – методических документаций; биопрепараты; вакцины.

## **2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:**

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео – аудиотехника, компьютерные диски, комплект учебно – методической документации.

## **3. Оборудование рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки для фиксации животных;
- веревки, щипцы для фиксации животных;
- набор инструментов: шприцы, иглы инъекционные, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, плессиметры, термометры (ртутные; - электро), электрические стерилизаторы, стерилизационные коробки;
- вата гигроскопическая, дезинфицирующий раствор, ножницы изогнутые.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить комплексно.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

- 1 Щербакова Г.Г., Коробова А.В. Внутренние незаразные болезни животных. - СПб.: «Лань», 2015г.
- 2 И.А.Бакулов, В А. Ведерников, А.Л. Семенихин Эпизоотология и микробиология. СПб.: «Лань», 2016г.

### **Дополнительные источники:**

1. И.А.Бакулов, В А. Ведерников, А.Л. Семенихин Практикум по эпизоотологии СПб.: «Лань», 2015г.
- 2 Журнал «Ветеринария»

### **Интернет ресурсы**

1. WWW. Chickenpox.
2. name WWW. Bibliofond.ru
3. WWW. nnre.ru

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля, участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных, является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Учебные и производственные практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. При прохождении учебной и производственных практик устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. На учебную практику по профессиональному модулю ПМ02 МДК02.01. отводится 108 часов. При реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа и решение производственных ситуационных задач, психологических и иных тренингов, кейс-опросов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих профессиональных компетенций обучающихся. При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации. При подготовке к итоговой аттестации по профессиональному модулю организуется проведение консультаций.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующему профилю модуля ПМ 02. «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» по специальности «Ветеринария».
- опыт работы в организации соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

Ветеринарно – педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: «Акушерство, гинекология и биотехника размножения », «Фармакология», «Внутренние незаразные болезни», «Эпизоотология с микробиологией».

- опыт работы в организации соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Лаборанты:** наличие 5-ого квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 –ого раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции и трудовые функции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки.
<p>ПК2.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе</p>	<p>- Имеет практический опыт проведения диагностических исследований, диспансеризаций, профилактических мероприятий;</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях. Тестирование. Подготовка презентаций.</p>
	<p>- Имеет практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;</p>	<p>Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях. Тестирование. Подготовка презентаций.</p>
	<p>- Умения фиксировать животных различных видов</p>	<p>экспертная оценка выполнения практического задания - письменный опрос</p>
	<p>- Умения вводить животным лекарственные средства основными способами;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов</p>
	<p>- Умение стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях</p>
	<p>- Умение ухаживать за новорожденными животными</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания - тестирование</p>
	<p>-Знает систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления</p>

		соответствующих документов
	-Знает современные методы клинической и лабораторной диагностики болезни животных	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	-Знает основные методы терапевтической техники для животных	Устный контроль в форме уплотненного опроса, по индивидуальным заданиям и в форме выборочного теста.
<b>Трудовые действия</b> -Отбор проб биологического материала от животных.	-Уметь готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций, работа в малых группах
	-Уметь пользоваться техникой постановки аллергических проб	Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	-Уметь пользоваться техникой введения биопрепаратов	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	-Уметь готовить средства для дезинфекции	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях. Работа в малых группах письменный контроль в форме вариативного теста
	-Знать правила применения биологических препаратов	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций
	-Знать основы полноценного кормления животных	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях. Работа в малых группах письменный контроль в форме вариативного теста
ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.	-Имеет практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;	Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	-Умеет обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы, повязки	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций

	-Умеет определять клиническое состояние животных	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях. Работа в малых группах письменный контроль в форме вариативного теста
	-Умеет оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;	Заполнение таблицы( глоссария) и оформление кластера
	-Умеет кастрировать животных	Практический контроль в форме анализа проблемных ситуаций, работа в малых группах
	-Умеет оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;	Практический контроль в форме опыта и решения проблемно – познавательных задач.
	-Знает современные методы клинических и лабораторных диагностик болезней животных;	Контроль в форме аналитического теста, контроль в форме фронтального опроса.
	-Знает основные методы терапевтической техники для животных	Заполнение таблицы( глоссария) и оформление кластера
<b>Трудовые действия</b> Проведение иммунизации животных	-Уметь готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	Практический контроль в форме практических ситуаций
	-Уметь пользоваться техникой постановки аллергических проб	отчет по практике, зачет
	-Уметь пользоваться техникой введения биопрепаратов	Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	-Уметь готовить средства для дезинфекции	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
	-Знать правила применения биологических препаратов	- экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
ПК 2.3 Вести ветеринарный	- Имеет практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в	Практический контроль в форме практических ситуаций

лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария	различных условиях;	
	- Умеет определять клиническое состояние животных	отчет по практике, зачет
	- Умеет устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;	Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	- Умеет обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
	- Знает современные методы клинических и лабораторных диагностик болезней животных	- экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
	- Знает приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;	Практическое задание на воспроизведение терминов и определений
<b>Трудовые действия</b> Проведение противоэпизоотических мероприятий	- Уметь готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению	Практический контроль в форме практических ситуаций
	- Уметь пользоваться техникой постановки аллергических проб	отчет по практике, зачет
	- Уметь пользоваться техникой введения биопрепаратов	Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	- Уметь готовить средства для дезинфекции	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
	- Знать правила применения биологических препаратов	- экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов

	-Знать правила отбора и хранения биологического материала	Практическое задание на воспроизведение терминов и определений
<b>ПК 2.4</b> Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.	-Имеет практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;	Отчеты групп по итогам практической работы (таблицы)
	- Умения фиксировать животных различных видов	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
	-Умеет определять клиническое состояние животных	Практический контроль в форме опыта
	- Умеет устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
	-Знает современные методы клинических и лабораторных диагностик болезней животных	Результаты групповой деятельности-метод контроля-экспертная оценка и взаимооценка лидеров групп.
	-Знает приемы клинической диагностики инфекционных болезней животных;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
<b>Трудовые действия</b> -Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций	-Уметь определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Отчеты групп по итогам практической работы (таблицы)
	-Уметь пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
	-Уметь анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Практический контроль в форме опыта
	-Уметь применять ветеринарные фармакологические средства	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
	-Уметь подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	Результаты групповой деятельности-метод контроля-экспертная оценка и взаимооценка лидеров групп.
	-Уметь вскрывать трупы животных	Решение ситуационных задач. Экспертное

		наблюдение на теоретических и практических занятиях
	-Знать анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Практический контроль в форме опыта
	-Знать морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных заболеваний животных	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
	-Знать методы диагностики и лечения животных	Практический контроль в форме опыта
	-Знать правила асептики и антисептики	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
	-Знать нормативные данные физиологических показателей животных	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
ПК 2.5 Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным	-Умеет оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь	- Экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
	-Имеет практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях	Практическое задание на воспроизведение терминов и определений
<b>Трудовые действия</b> - Проведение акушерской помощи животным по родовспоможению	-Уметь определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	- Экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
	-Уметь пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Практическое задание на воспроизведение терминов и определений
	-Уметь применять ветеринарные фармакологические средства	Практический контроль в форме опыта
	-Уметь применять ветеринарные фармакологические средства	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
	-Уметь подбирать инструментарий и	Экспертное наблюдение ассистентов и

	лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	преподавателя
	-Уметь вскрывать трупы животных	Практическое задание на воспроизведение терминов и определений
	-Знать анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Практический контроль в форме опыта
	-Знать морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных заболеваний животных	Практический контроль в форме опыта
	-Знать методы диагностики и лечения животных	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
	-Знать правила асептики и антисептики	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
<b>ПК 2.6</b> Проводить ветеринарный прием	-Имеет практический опыт проведения диагностических исследований, диспансеризаций, профилактических мероприятий	Отчеты групп по итогам практической работы (таблицы)
	- Имеет практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
	-Знать нормативные данные физиологических показателей животных	Практический контроль в форме опыта
	-Знает правила диспансеризации;	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
	--Знает приемы клинической диагностики инфекционных болезней	Заполнение таблицы(глоссария) и оформление кластера
<b>Трудовые действия</b> -Проведение общего обследования животных	-Уметь определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Отчеты групп по итогам практической работы (таблицы)
	-Уметь пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Экспертное наблюдение ассистентов и преподавателя
	-Уметь анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Практический контроль в форме опыта

-Уметь применять ветеринарные фармакологические средства	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
-Уметь подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных	Заполнение таблицы(гlossария) и оформление кластера
-Уметь вскрывать трупы животных	Практический контроль в форме практических ситуаций
-Знать анатомио-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
-Знать морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных заболеваний животных	Анализ проблемных ситуаций. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
-Знать методы диагностики и лечения животных	Практический контроль в форме опыта
-Знать правила асептики и антисептики	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
-Знать нормативные данные физиологических показателей животных	Заполнение таблицы(гlossария) и оформление кластера
-Уметь определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
-Уметь использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий	Заполнение таблицы(гlossария) и оформление кластера
-Знать методы кастрации животных .	Практический контроль в форме практических ситуаций
-Знать правила применения диагностических препаратов	Экспертное наблюдение за выполнением ролевых функций при групповой форме работы.
-Знать правила асептики и антисептики	Заполнение таблицы (гlossария) и оформление

	биологические характеристики возбудителей инфекционных заболеваний животных	деятельности-метод контроля-экспертная оценка и взаимооценка лидеров группы.
	-Знать методы диагностики и лечения животных	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	-Знать правила асептики и антисептики	Заполнение таблицы (гlossария) и оформление кластера
	-Знать нормативные данные физиологических показателей животных	Практический контроль в форме практических ситуаций
<b>ПК 2.9.</b> Оформлять результаты выполнения диагностических и терапевтических манипуляций	-Имеет практический опыт проведения диагностических исследований, диспансеризаций, профилактических мероприятий;	Заполнение таблицы (гlossария) и оформление кластера
	- Имеет практический опыт выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;	Практический контроль в форме практических ситуаций
	-Знает современные методы клинических и лабораторных диагностик болезней животных	Результаты групповой деятельности-метод контроля-экспертная оценка и взаимооценка лидеров группы.
	-Знает правила диспансеризации;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	--Знает приемы клинической диагностики инфекционных болезней	Заполнение таблицы (гlossария) и оформление кластера
<b>Трудовые действия</b> -Оформление результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций	-Уметь определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	Заполнение таблицы (гlossария) и оформление кластера
	-Уметь пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	Заполнение таблицы (гlossария) и оформление кластера
	- Уметь анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций	Практический контроль в форме практических ситуаций
	-Знать критерии оценки эффективности терапии	Результаты групповой деятельности-метод

	животных	контроль экспертная оценка и взаимная оценка лидеров группы.
	-Знать требования охраны труда	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях
	-знать основы механизмов развития и течения заболеваний у животных	Заполнение таблиц (глюкозурия) и оформление кластера

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявлять интерес к общению на профессиональные тематики, к инновации в профессии	Опрос, беседа, наблюдение
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовать собственную деятельность, самостоятельно выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает эффективность и качество выбранных методов	Занятия для самостоятельной работы, наблюдение, оценка результата.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-профилактических и лечебных мероприятий.	Опрос, беседа, наблюдение Оценки по практике, зачет
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и использует нужную для решения профессиональных задач, а также для профессионального и личностного развития	Опрос, беседа, наблюдение Оценки по практике, зачет
ОК 5. Использовать	. Использует информационно-коммуникационные технологии в	Опрос, беседа, наблюдение

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	Отчет по практике, зачет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Открыт. беседа, наблюдение Отчет по практике, зачет
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Принимать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Открыт. беседа, наблюдение
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Заниматься самообразованием, ставить цели для профессионального и личностного роста, планирует дальнейшее повышение квалификации	Беседа, наблюдение
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в существующих профессиональных технологиях, отслеживать инновации в профессии	Отчет по практике, зачет

## 5.1 Активные и интерактивные формы проведения занятий

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
Урок	<p><b>Интерактивная форма</b> – семинар - при обмене опытом между обучающимися при изучении темы:</p> <p>3.6. Модуль 6 Субмодуль 6.1. Диагностика и профилактика сибирской язвы</p> <p>3.7. Модуль 6 Субмодуль 6.2. Диагностика и лечение при столбняке, ботулизме</p> <p>3.9 Модуль 7 субмодуль7.2. Диагностика при туберкулезе</p> <p>3.10. Модуль 7 Субмодуль 7.3. Диагностика и лечение при бруцеллезе</p> <p>3.11. Модуль 8 Субмодуль 8.1 Диагностика и профилактика при бешенстве</p>	10
	<p><b>Интерактивная форма</b> - работа студентов в малых группах - при изучении тем:</p> <p>3.15. Модуль 11 Субмодуль 11.3. Диагностика и лечение при ящуре</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1. Диагностика и лечение болезней молодняка</p> <p>3.18. Модуль 14 Субмодуль 14.1. Диагностика и лечение болезней жвачных</p> <p>3.19. Модуль 15 Субмодуль 15.1 Диагностика и лечение при болезнях свиней</p>	8
	<p><b>Проблемная лекция</b> с постановкой в начале урока проблемной ситуации:</p> <p>Тема:</p> <p>3.15. Модуль 11 Субмодуль11.3. Патогенез и дифференциальная диагностика при ящуре</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1. Патогенез и дифференциальная диагностика при болезнях молодняка</p> <p>3.18. Модуль 14 Субмодуль 14.1. Диагноз, патогенез и дифференциальная диагностика при болезнях жвачных</p> <p>3.19. Модуль 15 Субмодуль 15.1 Диагностика и лечение при болезнях свиней</p>	4
Практическое занятие	<p>Метод конкретных ситуаций и выполнение манипуляций для решения практической задачи:</p> <p>Тема:</p> <p>3.19. Модуль 11 Субмодуль11.2.1. Диагностика и лечение при роже свиней</p> <p>3.20. Модуль 12 Субмодуль 12.1. Диагностика и лечение при сапе лошадей</p> <p>3.20. Модуль 12 Субмодуль 12.2. Диагностика и лечение инфекционной анемии лошадей</p> <p>3.21. Модуль 13 Субмодуль 13.1 Диагностика и лечение при Болезни Ньюкасла птиц</p>	14

	<p>3.21. Модуль 13 Субмодуль 13.2. Диагностика и лечение при Болезни Марека птиц</p> <p>3.22. Модуль 14 Субмодуль 14.1. 1 Диагностика и лечение болезней плотоядных</p> <p>3.22. Модуль 14 Субмодуль 14.1.2 Диагностика и лечение болезней кроликов</p>	
Урок	<p><b>Интерактивная форма</b> – групповая дискуссия при обмене опытом между обучающимися:</p> <p>3.19. Модуль 11 Субмодуль 11.2.1. Диагностика и лечение при роже свиней</p> <p>3.20. Модуль 12 Субмодуль 12.1. Диагностика и лечение при сапе лошадей</p> <p>3.20. Модуль 12 Субмодуль 12.2. Диагностика и лечение инфекционной анемии лошадей</p> <p>3.21. Модуль 13 Субмодуль 13.1 Диагностика и лечение при Болезни Ньюкасла птиц</p> <p>3.21. Модуль 13 Субмодуль 13.2. Диагностика и лечение при Болезни Марека птиц</p> <p>3.22. Модуль 14 Субмодуль 14.1. 1 Диагностика и лечение болезней плотоядных</p> <p>3.22. Модуль 14 Субмодуль 14.1.2 Диагностика и лечение болезней кроликов</p>	14
Лабораторная работа	<p>Метод конкретной ситуации для решения практической задачи:</p> <p>Тема:</p> <p>3.19. Модуль 11 Субмодуль 11.2.1. Проведение вакцинации при роже свиней</p> <p>3.20. Модуль 12 Субмодуль 12.1. Проведение малленизации при сапе лошадей</p> <p>3.20. Модуль 12 Субмодуль 12.2. Диагностика и лечение инфекционной анемии лошадей</p> <p>3.21. Модуль 13 Субмодуль 13.1 Диагностика и лечение при Болезни Ньюкасла птиц</p> <p>3.21. Модуль 13 Субмодуль 13.2. Диагностика и лечение при Болезни Марека птиц</p> <p>3.22. Модуль 14 Субмодуль 14.1. 1 Диагностика и лечение болезней плотоядных</p> <p>3.22. Модуль 14 Субмодуль 14.1.2 Диагностика и лечение болезней кроликов</p>	14
Урок	<p>Изучение и закрепление нового материала в ходе дискуссии.</p> <p>Тема: 3.19. Модуль 15 Субмодуль 15.2.1. Диагностика и лечение при роже свиней</p> <p>3.20. Модуль 16 Субмодуль 16.1. Диагностика и лечение при сапе лошадей</p> <p>3.20. Модуль 16 Субмодуль 16.1.2. Диагностика и лечение</p>	12

	<p>инфекционной анемии лошадей</p> <p>3.21. Модуль 17 Субмодуль 17.1.1. Диагностика и лечение при Болезни Ньюкасла птиц</p> <p>3.21. Модуль 17 Субмодуль 17.1.2. Диагностика и лечение при Болезни Марека птиц</p> <p>3.22. Модуль 18 Субмодуль 18.1. 1. Диагностика и лечение болезней плотоядных</p> <p>3.22. Модуль 18 Субмодуль 18.1.2. Диагностика и лечение болезней кроликов</p>
Лабораторная работа	<p><b>Активная форма</b> – учебное исследование.</p> <p>Тема:</p> <p>3.19. Модуль 15 Субмодуль 15.2.1. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при туберкулезе свиней 14</p> <p>3.20. Модуль 16 Субмодуль 16.1.1 Проведение диагностики при малярии лошадей</p> <p>3.20. Модуль 16 Субмодуль 16.1.2. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при инфекционной анемии лошадей</p> <p>3.21. Модуль 17 Субмодуль 17.1.1 Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при Болезни Ньюкасла птиц</p> <p>3.21. Модуль 17 Субмодуль 17.1.2. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при Болезни Марека птиц</p> <p>3.22. Модуль 18 Субмодуль 18.1. 1 Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при болезнях плотоядных</p> <p>3.22. Модуль 18 Субмодуль 18.1.2 Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при болезнях кроликов</p>
Урок	<p>Изучение и закрепление нового материала в ходе дискуссии.</p> <p>3.8. Тема: Модуль 8 Субмодуль 8.1.1 Диагностика и профилактика сибирской язвы</p> <p>3.9. Модуль 8 Субмодуль 8.1.1. Диагностика и лечение при столбняке, ботулизме</p> <p>3.9 Модуль 8 субмодуль 8.1.2. Диагностика при туберкулезе 10</p> <p>3.10. Модуль 8 Субмодуль 8.1.3. Диагностика и лечение при бруцеллезе</p> <p>3.11. Модуль 8 Субмодуль модуль 8.1.4 Диагностика и профилактика при бешенстве</p>
	<p>Метод конкретной ситуации для решения ситуационной задачи.</p> <p>Тема:</p> <p>3.15. Модуль 11 Субмодуль 11.1.3. Диагностика и лечение</p>

	<p>при ящуре</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1.1. Диагностика и лечение болезней молодняка</p> <p>3.18. Модуль 14 Субмодуль 14.1.1 Диагностика и лечение болезней жвачных</p> <p>3.19. Модуль 15 Субмодуль 15.1 .1Диагностика и лечение при болезнях свиней</p>	8
Практическое занятие	<p><b>Интерактивная форма</b> – ролевая игра.</p> <p>Тема:</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1. 1Диагностика и лечение болезней молодняка</p> <p>3.18. Модуль 14 Субмодуль 14.1. Диагностика и лечение болезней жвачных</p> <p>3.19. Модуль 15 Субмодуль 15.1 Диагностика и лечение при болезнях свиней</p>	6
	<p>Метод решения производственных ситуационных задач для решения практических задач.</p> <p>Тема:</p> <p>3.15. Модуль 11 Субмодуль 11.1.3. Диагностика и лечение при ящуре</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1.1 Диагностика и лечение болезней молодняка</p> <p>3.18. Модуль 14 Субмодуль 14.1. 1Диагностика и лечение болезней жвачных</p> <p>3.19. Модуль 15 Субмодуль 15.1.1Диагностика и лечение при болезнях свиней</p>	8
Лабораторная работа	<p>Разработка противоэпизоотических мероприятий.</p> <p>Тема:</p> <p>3.6. Модуль 6 Субмодуль 6.1. Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по сибирской язве.</p> <p>3.8. Модуль 8 Субмодуль 8.1. 1.Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по пастереллезу.</p> <p>3.9.. Модуль 8 Субмодуль 8.1.2. Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по туберкулезу.</p> <p>3.14. Модуль 10 Субмодуль 10.1.1 Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по бешенству.</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1.1. Составление противоэпизоотических мероприятий по ликвидации болезней молодняка.</p>	10
Практическое занятие	<p>Расчет экономического ущерба и экономической эффективности ветеринарных мероприятий.</p> <p>Тема:</p> <p>3.6.Модуль 6 Субмодуль 6.1. Экономическая эффективность проведения ветеринарных мероприятий по сибирской язве</p>	10

	<p>3.8 Модуль 8 Субмодуль 8.1.1. Экономическая эффективность проведения ветеринарных мероприятий при столбняке, ботулизму</p> <p>3.9. Модуль 8 Субмодуль 8.1.2. Экономический ущерб, наносимый туберкулезом</p> <p>3.10. Модуль 8 Субмодуль 8.1.3. Экономическая эффективность проведения ветеринарных мероприятий при бруцеллезе</p> <p>3.11. Модуль 8 Субмодуль 8.1.4. Экономическая эффективность проведения ветеринарных мероприятий при бешенстве</p>
	<p>Разработка плана противоэпизоотических мероприятий. 10</p> <p>Оформление ветеринарных свидетельств, планов по ликвидации инфекционных болезней</p> <p>Тема:</p> <p>3.6. Модуль 6 Субмодуль 6.1. Составление плана в неблагополучном хозяйстве по сибирской язве.</p> <p>3.8. Модуль 8 Субмодуль 8.1. 1. Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по пастереллезу.</p> <p>3.9.. Модуль 8 Субмодуль 8.1. .2. Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по туберкулезу.</p> <p>3.14. Модуль 10 Субмодуль 10.1.1 Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по бешенству.</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1.1 Составление противоэпизоотических мероприятий по ликвидации болезней молодняка.</p>
	<p>Составление сметы расходов, проведение расчетов в дезинфицирующих препаратах</p> <p>Тема:</p> <p>3.5. Модуль 5 Субмодуль 5.1. Определение потребности дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов наиболее распространенных средств, проведение механической очистки при дезинфекции</p> <p>3.5. Модуль 5 Субмодуль 5.2. Определение потребности дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов наиболее распространенных средств при дезинсекции</p> <p>3.5. Модуль 5 Субмодуль 5.3. Определение потребности дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов наиболее распространенных средств, механические, химические и биологические меры борьбы с грызунами.</p>
	<p>Оформление ветеринарных свидетельств, 6</p> <p>сопроводительных документов, актов на вакцинацию</p> <p>Тема:</p> <p>3.9.. Модуль 8 Субмодуль 8.1.1 Оформление сопроводительных документов, актов на вакцинацию.</p>

	<p>ветеринарных свидетельств по туберкулезу.</p> <p>3.14. Модуль 10 Субмодуль 10.1.1. Оформление сопроводительных документов, актов на вакцинацию ветеринарных свидетельств по бешенству.</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1.1. Оформление сопроводительных документов, актов на вакцинацию ветеринарных свидетельств по болезням молодняка.</p>
Урок	<p><b>Интерактивная форма-</b> работа студентов в 6 группах при изучении тем:</p> <p>3.9.. Модуль 8 Субмодуль 8.1.2. Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по туберкулезу.</p> <p>3.14. Модуль 10 Субмодуль 10.1.2. Составление противоэпизоотических мероприятий в неблагополучном хозяйстве по бешенству.</p> <p>3.17. Модуль 13 Субмодуль 13.1.2. Составление противоэпизоотических мероприятий по ликвидации болезней молодняка.</p>

## 5.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно оценочных средств

### Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно- оценочных средств

### Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических заданий.

Разработчики:



Алексеева Е.В.

**Алексеева Елизавета Савельевна**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
"Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
Участие в диагностике и лечение заболеваний сельскохозяйственных животных**

"Профессиональный цикл"  
программа подготовки специалистов среднего звена  
Специальности 36.02.01 Ветеринария

## Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменений	№ страницы с изменением
<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>
<b>Основание:</b> <b>Подпись лица внесшего изменения</b>	